

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: **Fundamentos e Metodologia em Educação Infantil II**

Código da Disciplina: **EDU 334**

Curso: **Pedagogia**

Período de oferta da disciplina: **6º**

Faculdade responsável: **PEDAGOGIA**

Programa em vigência a partir de: **2015**

Número de créditos: **03**

Horas-aula: **54**

Carga Horária total: **45**

### **EMENTA:**

Perfil do educador infantil. Conteúdos conceituais, atitudinais e procedimentais na educação infantil. Organização dos conteúdos por eixos temáticos. Materiais pedagógicos. Psicomotricidade. Interação e diversidade. Arte na educação infantil. Processo de avaliação.

### **OBJETIVO GERAL** (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Nacionais):

Desenvolver estudos sobre o perfil do educador infantil, os conteúdos e sua organização e utilização dos materiais pedagógicos de modo a contemplar a psicomotricidade, a arte, a interação e diversidade a fim de ampliar a fundamentação que subsidia o processo de educação infantil.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Discutir a profissionalização docente na educação infantil a fim de analisar o trabalho docente na educação infantil bem como as condições de trabalho e carreira.
- Identificar os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais na/para a educação infantil de modo a possibilitar a compreensão dos eixos temáticos propostos pelo RCNEI e suas implicações no cotidiano da Educação Infantil.
- Incentivar a utilização da arte e de materiais pedagógicos para a educação infantil de forma que sejam articuladas, nesta fase, a psicomotricidade, a interação entre as crianças para que seja desenvolvida a formação para diversidade.
- Reconhecer a avaliação como processo contínuo e cumulativo que subsidia o cotidiano da educação infantil para a formação ampla e interdisciplinar.

## **CONTEÚDO (Tópicos):**

### **I. PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL: GESTÃO E FORMAÇÃO**

- 1.1 Na gestão da educação infantil nós temos meninas no lugar de professoras?
- 1.2 A formação do professor de educação infantil: novos tempos velhos problemas.
- 1.3 A formação inicial e continuada e a profissionalidade específica dos docentes que atuam na educação infantil.
- 1.4 Entre a casa e a creche, entre a creche e a escola.
- 1.5 Autonomia de professores da educação infantil: “a coisa vira, e o professor se vira”

### **II. A IMPORTÂNCIA DOS CONTEÚDOS:**

- 2.1 Conceituais
- 2.2 Procedimentais
- 2.3 Atitudinais

### **III. OS EIXOS TEMÁTICOS DO RECNEI:**

- 3.1 Movimento
- 3.2 Música
- 3.3 Artes Visuais
- 3.4 Linguagem oral e Escrita
- 3.5 Natureza e Sociedade
- 3.6 Matemática

### **IV. MATERIAIS PEDAGÓGICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

- 4.1 O que são? Quais cuidados?
- 4.2 Materiais pedagógicos, brinquedos e brincadeiras
- 4.3 Dinamizadores das brincadeiras infantis

### **V. PSICOMOTRICIDADE E O DESENVOLVIMENTO INFANTIL**

- 5.1 Considerações gerais
- 5.2 A estimulação psicomotora
- 5.3 Aspectos do desenvolvimento motor
  - 5.3.1 equilíbrio
  - 5.3.2 lateralidade
  - 5.3.3 esquema corporal

## VI. AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

6.1 Concepção de Avaliação na Educação Infantil

6.2 Avaliação Infantil: o texto da LDB

6.3 Sistematização avaliação da Educação Infantil

6.3.1 Instrumentos: *Portifólio, Fichas (indicadores do processo de aprendizagem), Pareceres descritivos ou relatórios do desenvolvimento global da criança*

6.3.2 Recursos de apoio à avaliação: *fotografias, audiovisuais*

## ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- levantamento do conhecimento prévio dos estudantes;
- motivação com leituras, charges, situações problemas ou pequenos vídeos;
- Exposição oral / dialogada;
- Discussões, debates e questionamentos;
- Leituras e estudos dirigidos;
- Atividades escritas individuais e em grupos;
- Apresentações por parte dos alunos de: plenárias, painéis, mini aulas etc.

## FORMAS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação, formativa e também somatória, decorrerá considerando todas as atividades programadas e executadas: apresentação do tema das aulas; discussões e debates dos temas estudados; atividades escritas. Serão observados os seguintes critérios: conhecimento, frequência, participação, pontualidade, responsabilidade; entrosamento com o grupo; qualidade do material escrito e apresentado; postura do (a) acadêmico (a) na elaboração e na apresentação dos trabalhos; criatividade; enfoque dado aos conteúdos. Avaliação escrita. Análise dos posicionamentos orais quando em debate e também através de questionamentos e interações do acadêmico dirigidas ao professor ou ao grupo.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRASIL/MEC/SEF. Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Brasília, 1999

OLIVEIRA, Z.M.R et alli. Creches: Crianças, faz-de-conta e cia. Petrópolis: Vozes, 1992

RIZZI, Leonor. Atividades Lúdicas na Educação da Criança. São Paulo: Ática, 1990

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1987

\_\_\_\_\_. Linguagem Desenvolvimento e Aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1988

SÃO PAULO, S. M. E. MOVA – Reflexões sobre o processo metodológico de alfabetização – Caderno 3. São Paulo, s/d.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Construção do conhecimento em sala de aula. São Paulo: Libertad, 1995.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. *Referencial Curricular para a educação infantil*. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CERISARA, Ana Beatriz. *Professoras de educação infantil: entre o feminino e o profissional*. São Paulo: Cortez, 2002.-(coleção Questões de nossa época.v.98)

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança**. Porto Alegre: Mediação, 2000

KRAMER, Sônia. Na gestão da educação infantil, nos temos meninas no lugar de professoras? In: KRAMER, Sônia (org). In. *Profissionais de educação infantil: gestão e formação*. São Paulo: Editora Ática, 2010.pp.121-129.

MARTINS, Telma A. T. Formação de professores no curso de pedagogia: concepções de Infância e Educação infantil. In. *Anais XV Endipe: Convergências e Tensões no Campo da Formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais*. Belo horizonte – MG, 2010. Pp.27-38. (publicação eletrônica). Pp.14-26

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmede, 1998

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

**Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade.**



**UniRV**  
Universidade de Rio Verde

# Universidade de Rio Verde

Credenciada pelo Decreto nº 5.971 de 02 de Julho de 2004

Fazenda Fontes do saber  
Campus Universitário  
Rio Verde - Goiás

Cx. Postal 104 - CEP 75901-970  
CNPJ 01.815.216/0001-78  
I.E. 10.210.819-6

Fone: (64) 3611-2200  
[www.unirv.edu.br](http://www.unirv.edu.br)

---